 Informe de Evaluación PIE

* [**INICIO**](http://itpie.mineduc.cl/Informe/PrincipalSeremi)
* [**ESTADO ESTABLECIMIENTOS**](http://itpie.mineduc.cl/Informe/Seremi)
* [**SALIR**](http://itpie.mineduc.cl/General/Logout)

http://itpie.mineduc.cl/Visual/img/icon_user.gif    SOSTENEDOR - FUNDACION EDUCACIONAL ESCUELA DIVINA PROVIDENCIA

Principio del formulario

|  |  |
| --- | --- |
| **INFORME TECNICO DE EVALUACION ANUAL ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES CON PROGRAMA DE INTEGRACION ESCOLAR (PIE).** | |
|  |  |
| La evaluación de cada indicador que Ud. realizará a continuación deberá estar respaldada con documentación y evidencias, las que se encontrarán disponibles en el Establecimiento Educacional. | |
|  |  |
| **DATOS DEL ESTABLECIMIENTO:** | |
| Rut del Sostenedor | 65078665-3 |
| RBD | 1066-9 |
| Nombre del Establecimiento | ESCUELA PARTICULAR DIVINA PROVIDENCIA |
| Año Proceso: | 2016 |
|  |  |
| **I.- Sobre los profesionales del PIE** | |
| **A continuación se solicita completar datos respecto de los profesionales que prestan servicios actualmente en el Programa de Integración Escolar.** | |
| En la columna **"N° total de profesionales actual"**, registre el total de profesionales actuales de cada especialidad.  En la columna **"Total de horas"**, registre la sumatoria de horas profesionales semanales de cada especialidad. | |
|  |  |
| | **Profesionales** | **N° Total de profesionales actual** | **Total de horas actuales (suma de horas semanales)** | | --- | --- | --- | | Profesores de educación especial diferencial |  |  | | Psicopedagogo |  |  | | Psicólogo |  |  | | Fonoaudiólogos |  |  | | Terapeuta ocupacional |  |  | | Kinesiólogo |  |  | | Asistente Social |  |  | | Interprete de lengua de señas chilenas |  |  | | Docentes con post título en Educación Especial |  |  | | Docentes con post título en psicopedagogía |  |  | | Otros profesionales |  |  | | Técnicos |  |  | | Co-educador/a sordo/a |  |  | | **Total** |  |  | | |
|  |  |
|  |  |
| **II.- Respecto de la Ejecución del Programa de Integración Escolar.** | |
| Frente a cada indicador, registre según las siguientes alternativas SI - NO - No aplica  Marque por cada indicador. | |
|  |  |
| | **Indicador** | **SI** | **NO** | **NO APLICA** | | --- | --- | --- | --- | | 1- El programa de integración escolar es parte del proyecto educativo institucional del establecimiento. |  |  |  | | 2- El programa de integración escolar es parte del Plan anual de desarrollo educativo municipal (PADEM). |  |  |  | | 3- El diseño e implementación del PIE forma parte del Plan de mejoramiento de la escuela. |  |  |  | | 4- El PME incorpora acciones del PIE referidas a la Dimensión Gestión Curricular. |  |  |  | | 5- El PME incorpora acciones del PIE referidas a liderazgo Institucional. |  |  |  | | 6- El PME incorpora acciones PIE referidas a gestión de recursos. |  |  |  | | 7- El PME incorpora acciones PIE referidas a Convivencia Escolar. |  |  |  | | 8- Los profesionales involucrados se coordinan, trabajan colaborativamente, evalúan las necesidades educativas especiales de los estudiantes y los resultados del PIE. |  |  |  | | 9- Los profesionales docentes y no docentes participaron de capacitaciones y/o perfeccionamientos. |  |  |  | | 10- El establecimiento cuenta con medios y recursos materiales necesarios para el aprendizaje de los estudiantes que son parte del PIE. |  |  |  | | 11- Los apoyos especializados para los alumnos con NEE se entregan principalmente en el aula regular. |  |  |  | | 12- El profesor de educación especial/diferencial cuenta con tiempo para que planifique, evalúe y prepare material y otras actividades en colaboración con el profesor regular. |  |  |  | | 13- Los horarios de trabajo colaborativo entre profesionales para la planificación, evaluación, seguimiento, preparación de materiales y otras actividades están visibles para el conocimiento de la comunidad escolar. |  |  |  | | 14- Los Equipos de Aula elaboran el Plan de Apoyo Individual de cada estudiante en PIE. |  |  |  | | 15- El Equipo de Aula (profesor de aula, los profesionales de apoyo y el profesor de educación especial/diferencial) realizan trabajo colaborativo. |  |  |  | | 16- Los profesionales de apoyo a la educación, trabajan con los alumnos de forma individual, en grupos, con la familia, con otros profesionales y con el equipo directivo de la escuela. |  |  |  | | 17- El cronograma de adquisición de recursos didácticos y ayudas técnicas para satisfacer las NEE de los estudiantes se cumplió según lo programado. |  |  |  | | 18- La planificación establecida en el PIE fue cumplida en su totalidad. |  |  |  | | 19- Se realizó evaluación y seguimiento de las acciones realizadas en el PIE. |  |  |  | | 20- Los profesores regulares disponen de horas dedicadas exclusivamente a la planificación conjunta de la co-enseñanza |  |  |  | | |
|  |  |
|  |  |
| **III. Sobre la Reevaluación de NEE Transitoria (NEET):** | |
| **De acuerdo al DSE N° 170/09, los estudiantes deben contar con una reevaluación anual que tendrá como resultado medir el grado de avance del estudiante y por consiguiente evaluar la necesidad de brindar apoyos específicos por un nuevo período.  A continuación se solicita indicar la cantidad de estudiantes que presentaron NEET, en función de los resultados de este proceso de reevaluación.** | |
| **Registre en cada casillero la cantidad de estudiantes según corresponda:** | |
|  |  |
| |  | | **ESTUDIANTES CON NEET REEVALUADOS 2016** | | | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Tipo de NEET** | **N° de estudiantes con NEET postulados** | **N° total de estudiantes con NEET reevaluados** | **N° de estudiantes que continúa año 2017  (Mantiene NEE por un nuevo período)** | **N° de estudiantes que egresa  (no requiere permanecer en PIE para atención por NEE para el siguiente período)** | | Trastorno especifico del lenguaje (TEL) |  |  |  |  | | Dificultades especificas del aprendizaje (DEA) |  |  |  |  | | Déficit atencional con y sin Hiperactividad |  |  |  |  | | Funcionamiento Intelectual en el Rango limítrofe |  |  |  |  | | **Total estudiantes** |  |  |  |  | | |
|  |  |
|  |  |
| **IV.- En relación al logro alcanzado en los procesos de aprendizaje y considerando tanto a los estudiantes que presentan NEE Transitorias como NEE Permanentes, se solicita señalar el grado de avance de las siguientes acciones.** | |
| Frente a cada acción, marque de acuerdo a las alternativas de respuesta: LOGRADO - LOGRADO PARCIALMENTE - NO LOGRADO | |
|  |  |
| | **Acción** | **LOGRADO** | **LOGRADO PARCIALMENTE** | **NO LOGRADO** | | --- | --- | --- | --- | | 1- Se monitorea y registra el progreso de aprendizaje de los estudiantes que presentan NEE, el proceso es compartido con los profesores de curso correspondientes. |  |  |  | | 2- Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, responden a las Metas de aprendizaje establecidas para ellos y a los resultados de la evaluación anual o reevaluación. |  |  |  | | 3- Los logros de Aprendizaje establecidos para cada estudiante con NEE, son registradas y compartidas con la Comunidad escolar. |  |  |  | | 4-Los estudiantes que presentan NEE participan en las actividades planificadas para el curso, en el marco del currículo correspondiente a su nivel educativo. |  |  |  | | 5- La planificación del Equipo de Aula, el PAI para cada estudiante y el seguimiento queda escrito en el Registro de Planificación y Evaluación PIE. |  |  |  | | |
|  |  |
|  |  |
| **V.- Sobre la Capacitación** | |
| |  | | | | | --- | --- | --- | --- | | 1- Cuántas capacitaciones se realizaron para mejorar las capacidades del establecimiento y la implementacion PIE: | | | | |  | | | | | 2- Indique el área general de las temáticas en que se capacitaron los profesionales (seleccione al menos una): | **SI** | **NO** |  | | 1- Trabajo colaborativo. |  |  |  | | 2- Co enseñanza. |  |  |  | | 3- Evaluación psicopedagógica (instrumentos, procesos de evaluación). |  |  |  | | 4- En alguna necesidad educativa especial. |  |  |  | | 5- Estrategias didácticas y pedagógicas para la atención de las NEE en el contexto escolar. |  |  |  | | 6- Planificación, evaluación y adecuación curricular. |  |  |  | | 7- Estrategias de atención a la diversidad en el contexto escolar. |  |  |  | | 8- Competencias personales para trabajar con la diversidad. |  |  |  | | 9- Plan de Mejoramiento Educativo. Estrategias PIE. |  |  |  | | |
|  |  |
|  |  |
| |  |  | | --- | --- | | **FECHA DE CIERRE** | : 26/12/2016 | | **HORA DE CIERRE** | : 11:53:34 | | **CODIGO DE CIERRE** | : uvfjlZ7Ojd3Cp32urCfT8o6gUGr8lMoI |      |  |  | | --- | --- | |  |  | | |
|  |  |

Final del formulario

Ministerio de Educación - Teléfono +56 2 4066000 - Dirección Av. Libertador Bernardo O'higgins 1371 | [XHTML 1.0](http://validator.w3.org/check?uri=referer) | [CSS 3.0](http://jigsaw.w3.org/css-validator/validator?uri=http://static.mineduc.cl/css/style.css) | Versión 1.2.6 | 21.09.2016